

Государственная программа «Доступная среда»

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая была утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 года № Пр-271, был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех». В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы.

В ежегодном послании Федеральному Собранию в декабре 2014 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркнул, что в государственные программы должны быть включены меры по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов, а также предложил продлить программу «Доступная среда» до 2020 года.

23 мая 2015 года № 497 Правительство РФ утвердило «Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы». Программа предусматривает проектно-целевой подход реализации в отличие от классического программно-целевого подхода развития образования на 2011- 2015 годы. В соответствии с Программой в субъектах Федерации созданы ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ведущих профессиональных образовательных организаций (Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2017 г. № 1406 настоящее постановление признано утратившим силу с 1 января 2018 г.).

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297. В числе целевых индикаторов Программы;

– доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений;

– доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста;

– доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, в общей численности детей-инвалидов такого возраста;

– доля дошкольных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве дошкольных образовательных организаций;

– доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 года до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей-инвалидов такого возраста;

– удельный вес числа профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К этому сроку в Российской Федерации должны быть сформированы условия для беспрепятственного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам. Должен быть улучшен и механизм предоставления услуг в сфере реабилитации.

Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России. Программой предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета субъектам Федерации на повышение качества и конкурентоспособности российского образования, трансляцию и внедрение новых моделей и механизмов обеспечения доступности образовательной среды, распространение структурных, содержательных и технологических инноваций.

Основные направления организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России (письмо от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06).

Минобрнауки России, обеспокоенное наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер и зачастую не сопровождается созданием необходимых условий, вынуждено было, с целью остановить неоправданное закрытие специальных (коррекционных) образовательных организаций, направить в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, письмо от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», предусматривающего создание условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учётом особенностей обучающихся сделан расчёт обучающихся на одну штатную единицу:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года. Стандарт может использоваться при получении образования в форме семейного образования, а также при обучении на дому или в медицинских организациях.

Последовательность введения ФГОС для детей с ОВЗ:

2016-2017 уч.г. – 1 классы;

2017-2018 уч.г. – 1 и 2 классы;

2018-2019 уч.г. – 1,2 и 3 классы;

2019-2020 уч.г. – 1,2,3 и 4 классы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2016 г. № 1065 «О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309». Скорректирован порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Уточнено, что он определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов в т. ч. объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) Минобрнауки России, Рособрнадзора, Росмолодежи, органов госвласти субъектов и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных органам организаций, независимо от их организационно-правовых форм.

С 1 сентября 2017 в названиях коррекционных школ и спецшкол исчезло указание на особенности учащихся. Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 количество детей в классах (группах) комплектуется в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе и начинаются не ранее 8 часов.

В 2017 году Минобрнауки утвердило план по организации инклюзивного образования на 2016-2017 годы. В соответствии с ним с 1 сентября введен Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (ОУО).

2 июля 2018 года состоялось первое заседание рабочей группы по разработке Концепции развития системы образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданной при Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Данный документ будет определять цели, задачи, принципы и

основные направления развития инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Проанализировав состояние законодательства Российской Федерации в области образования, можно сделать вывод, что попытки создания условий для инклюзивного образования в современной России являются возможными. Однако с точки зрения внедрения инклюзии в образовательный процесс, могут встретиться следующие трудности – отсутствие необходимой нормативно-правовой базы и достаточного объема финансирования, инерция мышления педагогов и родителей, которая обременена стереотипами.

Следовательно, сущность современного периода функционирования системы специального образования в стране состоит в том, что он носит переходный характер. При этом очевидна обязательность построения такой системы специального образования, основополагающими характеристиками которой являлись бы:

- охват образованием всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями;
- свобода выбора форм организации образования, типа учебного заведения;
- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление и диагностика особых социальных и образовательных потребностей ребенка и семьи, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом комплексной медико-психолого-педагогической помощи;
- специализированный образовательный стандарт, предполагающий вполне определенный уровень не только образовательных достижений ребенка, но и достижений в области жизненной компетенции;
- смещение смыслового центра специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения в социуме;
- расширение временных границ специального образования: нижняя граница – первые месяцы жизни, верхняя граница – вся жизнь;

- расширение пространственных границ специального образования, т.е. целенаправленное обучение ребенка за пределами собственно образовательного учреждения;

- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;

- новый механизм взаимодействия специального и массового образования: должен состояться переход от двух параллельно существующих систем к единой образовательной системе, где границы между специальным и обычным образованием станут проницаемыми;

- создание образовательных учреждений комбинированного типа, где дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками;

- придание специальным коррекционно-образовательным учреждениям новых функций – сопровождение интегрированных детей, консультирование их родителей, педагогов массовых школ;

- подготовка специалистов, принимающих новую систему ценностей – установку на политкорректность, толерантность.

Инклюзию в образовании отражают принципы, которые заключаются в доступности дошкольно-школьного образования для всех детей: обеспечение физического доступа учеников с ограниченными возможностями здоровья в школы (транспорт, пандусы, подъемники); разработка мобильной структуры учебной программы и разнообразных образовательных методик, позволяющих удовлетворить потребности всех учеников, в том числе:

- потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

- потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

- потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность).